

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Местная религиозная организация православный приход

Богоявленского собора г. Вышнего Волочка

ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Киричук Марина Сергеевна
№ 31-о-2 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6186933)

учебного предмета «Основы христианской нравственности»

для обучающихся 2-3 классов

Вышний Волочек 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Основы христианской нравственности » 2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы христианской нравственности». разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение», издательского дома «Истоки», г. Москва, том 5, 2009 год.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года.

Общая характеристика предмета.

Курс «Основы христианской нравственности» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет «Основы христианской нравственности» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Лучшие достижения духовной культуры у детей могут служить средством воспитания гуманистических, патриотических и нравственных чувств. Православие – это основа русской культуры. По мнению Б.П.Федотова, культура народа определяется религией, и, следовательно, православие определяет культуру русского народа. Данная программа должна познакомить ребенка с основами христианской нравственности, дать ему духовные и нравственные ориентиры в современной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:
— становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
Содержательной **целью** курса «Основы христианской нравственности» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Основные целевые направления

1. Пробуждать в учащихся духовно-нравственные устремления к жизни Божественной. Вдохновлять их любить Бога и учить искать волю Божию в себе.
2. Заронить в них семя духовно здорового отношения к Христу, к Церкви, к таинствам, православному образу жизни.
3. Развивать нравственные чувства не просто в смысле спокойствия совести, доброй репутации, а в смысле спасения души.
4. Помочь сохранить им до взрослого возраста желание познать Христа и иметь единение с Ним, чтобы вера, воспринятая в детстве, стала их собственным убеждением.
5. Дать понятия истинной красоты и благочестия.
6. Изучать психологические основы общения между людьми, чтобы сами по себе этические нормы не привели к фарисейству.
7. Изучать и прививать православные нормы и правила поведения, знакомя с

различными традициями и обычаями.

8. Формировать гражданское самосознание у ребенка, любовь к Родине и своему народу на основе знакомства с традиционной культурой русского народа.

9. Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, к православной традиции религиозной жизни, знакомство с Православной культурой.

10. Формировать нравственную позицию личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие.

В качестве **задач** выдвигаются:

— освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

— освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;

— личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

— развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Основы христианской нравственности» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Основы христианской нравственности»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Место курса «Основы христианской нравственности» в учебном плане

Курс «Основы христианской нравственности» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 3 класс.

Класс	II	III
К-во часов в неделю	1 ч	1 ч
Учебных недель	34	34
К-во часов за год	34 ч	34 ч

Наименование учебных курсов

2 класс (34ч) Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.

3 класс (34ч) Вера. Надежда. Любовь. София.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Основы христианской нравственности» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлена в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы христианской нравственности» являются:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни, своей малой родины;
- осознание себя как волочанина, любящего свою малую родину, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю.
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы духовно-нравственных представлений, понимание воспитания как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность,
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления; выделять характерные особенности культурных и социальных объектов;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Предметные результаты:

2 класс.

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Основы христианской нравственности» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему

духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Содержание учебного курса «Основы христианской нравственности».

2-й класс (34 ч.)

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали.

Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна.

Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки ее берегов?

Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря.

Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва.

Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Хорошая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудлюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс (34 ч.)

Введение в курс «Основы христианской нравственности» (1 час)

Тема «Вера» (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере. Православная вера. Заповеди.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному Сергию Радонежскому.

Тема «Надежда» (8 часов)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние. Упование на Бога.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единомыслие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злословью и делу.

Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 часов)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь к ближнему. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела. Святая любовь Бога к своему творению.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. Притча о добром самарянине.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (7 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие.
Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.
Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность.
Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.
Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.
Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п, дата	Тема урока	Категории	Содержание	АФО	УУД	дата урока
Тема «Родной очаг» (9 часов)						
1.	Имя Смысл имени. Именины	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Умение планировать деятельность на уроке(ставить цель, организовывать рабочее пространство) Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать),понимать значимость вопроса	
2.	Семья Почитание родителей	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители - творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	Умение работать в паре (присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию)	

3.	Семья Согласие Добрая молва..			Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса Умение формулировать свою позицию и свое мнение	
4.	Род Родные. Предки.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Умение работать в паре(согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить к общему решению, представлять совместное решение пары) Умение моделировать Поиск информации	

5.	Дом Родительский дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дом - порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом»	Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга. Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми	
6.	Дом Святыни и дома. Домашние праздники			Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)	Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходить к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата.	
7.	Деревня Деревня-кормилица.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Умение работать в паре, строить монологическое высказывание Поиск информации, умение делать выбор	
8.	Город. Город-труженик.	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение быть благодарным, проявлять	

					положительные эмоции	
9.	Обобщающий урок по теме «Родной очаг»	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности»(оценивающий)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность.	
Тема «Родные просторы» (9 часов)						
10.	Нива и поле Поле. Нива. Жатва.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие - мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее	
11.	Нива и поле. Поле битвы. Воля			Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию.	
12.	Лес Лес-зеленый друг. . Дары леса.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. Формирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение бережно относиться к природе.	

13.	Река Название реки. Живая вода.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода»	Умение участвовать в диалоге (вступать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходиться к согласию) Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями.	
14.	Река. Святая вода.			Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса , проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину.	
15.	Море Поморы. Мореход ы.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море» (оценивающи й)Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Умение участвовать в диалоге Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины.	

16.	Путь-дорога Паломник и. Гостеприимство	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре «Путь-дорога»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально-положительно относиться к себе	
17.	Путь-дорога Дорога жизни.			Ресурсный круг «Значимые цели жизни»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения.	
18.	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающей)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Умение проявлять чувство благодарности к родным и близким, родной природе.	
Тема «Труд земной» (8 часов)						
19.	Сев и жатва. Народные	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая	Работа в паре	Умение участвовать в диалоге Умение работать с информацией.	

	приметы.	Страда. Народные приметы.	ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	« Полевые работы» «Пословицы и приметы»	Умение принимать решение, умение достигать результата. Формирование представления о роли труда в жизни человека(нравственная основа труда).	
20.	Братья меньшие Любовь к живому.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»	Умение работать в паре, ресурсном круге, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Принимать другое мнение. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой и неживой природы. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира	
21.	Ткачихи-рукодельницы Кружево. Вышивка.	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла»	Самоконтроль Взаимное оценивание Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при	

22.	Ткачихи-рукодельницы Терпение. Сноровка.				высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду. Умение отвечать за себя и работу группы.	
23.	Мастера – плотники Артель. Добросовестность.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артелью. Забота о репутации.	Работа в четверках «Инструменты плотника» Ресурсный круг «Мастера-плотники»	Умение работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Умение согласовывать свои действия с действиями других. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.	
24.	Кузнецы-умельцы Сила и ловкость.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку» (Оценивающих) Ресурсный круг «Кузница»	Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	
25.	Ярмарка	Ярмарка. Купец.	Праздник плодов труда земного.	Ресурсный	Умение работать в ресурсном круге,	

	Праздник плодов труда земного	Покупатель. Товар. Честная торговля.	Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка»	понимать значимость вопроса. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других . Проявлять положительные эмоции (жизнерадостность).Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины.	
26	Обобщающий урок по теме: «Труд земной»	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Работа в четверках «Труд земной и орудия труда» Ресурсный круг «Ценности труда земного».	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению Самооценка, взаимооценка. Формирование представления роли труда в жизни человека(нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). Умение достигать значимых результатов. Формирование ответственности за себя, за свою семью(труд на благо семьи, осмысление своих возможностей).	
Тема « Труд души» (8 часов)						
27.	Слово-великий дар.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово	Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Развитие способности к сопереживанию, сочувствию,	

		покаяния. Молитва.		Ресурсный круг «Подари доброе слово»	сорадованию. Умение полученные знания соотносить с реальными действиями и поступками.	
28.	Сказка Житейская мудрость	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка - учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходить к единому решению Умение делать выводы, делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим действиям и поступкам других. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений.	
29.	Песня Духовные песнопения.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей.	
30.	Праздник Радостный труд души.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, приходить к единому решению, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и	

				(оценивающи й) Ресурсный круг «Любимый праздник»	одноклассниками. Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям. Эмоционально-положительное отношение к самому себе. Проявление чувства благодарности родным и близким., благоговения перед Святыми и святынями.	
31.	Книга Книжное слово.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Ресурсный круг «Любимая книга»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее(соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем).	
32.	Икона Красный угол.	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	Ресурсный круг «Икона» Работа в четверках «Иконописн ый образ»	Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым.	
33.	Храм	Храм. Крест.	Итог общего труда, таланта и	Работа в	Уметь работать в группе, оценивать	

	Храм в жизни человека	Купол. Храм в жизни человека.	душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	четверках (оценивающи й) Ресурсный круг «Храм души»	свои способности, приходиться к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов. Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.	
34.	Обобщающий урок по теме: «Труд души»	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.		Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса . Умение ориентироваться на систему нравственных требований в своем поведении. Умение управлять знаниями(делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). Умение давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия. Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью. Формирование отношении к малой Родине(чувства личной сопричастности)	

Календарно – тематическое планирование 3 класс, 17 часов

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	Д а т а
I. Вера					
1*	<i>Вводный урок Вера</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3». Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки. Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Ресурсный круг « <i>Какие знания дает предмет "Истоки"?</i> ». Работа в паре « <i>Что объединяет Вера?</i> »	
2	<i>С верой приходит доброе дело.</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Православная вера. Заповеди. Опыт. Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Работа в паре « <i>Правила нравственности.</i> ». Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »	
3	<i>Верность – знак веры.</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »	
4*	<i>Правда – путь к истине. Правда – путь веры.</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Работа в паре « <i>Пословицы о правде.</i> ». Ресурсный круг « <i>Какой образ является путеводным?</i> »	
5	<i>Честь.</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести	Работа в паре « <i>Честь</i> » Ресурсный круг « <i>Береги честь смолоду</i> »	
II. Надежда					

6	<i>Надежда. Тщетная и твердая надежда.</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.	Ресурсный круг « <i>Как в жизни помогает надежда?</i> ». Работа в четверке « <i>Что укрепляет надежду?</i> »	
7	<i>Согласие. Согласие ума, сердца, души</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Ресурсный круг « <i>Строительство моста</i> » Работа в четверке « <i>Согласие в деле</i> »	
8	<i>Терпениеи умение. Терпениеи спасение.</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.	Работа в четверке « <i>В каких делах необходимо терпение?</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Самый терпеливый человек</i> »	
III. Любовь					
9*	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Работа в четверке « <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> ». Ресурсный круг « <i>Почему любовь – это труд души?</i> »	
10	<i>Милосердие. Где гнев – там и милость.</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.	Работа в четверке « <i>Милосердие</i> », « <i>Слово о милосердном человеке</i> ». Ресурсный круг « <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »	

11	<i>Доброта истинная и ложная.</i>	Доброе слово. Доброе дело. Доброта бывает разная.	Доброта. Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке « <i>Добрые дела</i> » (оценивающий тренинг). « <i>Доброта истинная и доброта ложная</i> ». Ресурсный круг « <i>Что такое сделать добро?</i> »	
IV. София					
12	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »	
13	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> ». Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »	
14	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке « <i>Мудрые советы Владимира Мономаха</i> » (оценивающий тренинг)	
15*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг « <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> »	
16	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке « <i>Истоки победителя</i> »	
17	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Ресурсный круг « <i>Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?</i> » (итоговый тренинг)	

Материально – техническое обеспечение

Методические и учебные пособия

И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)(Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).

А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).

Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).

Котельникова Н.В., Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

Азбука Истоков «Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).